



**Multi-
accueil**

**Association
LA GERBE**

**PROJET
DE
VIE (2)**

Découvrir...

Grandir...

S'épanouir !

Avril 2012

PREAMBULE...

Le projet précédent a accompagné la vie de la crèche de 2000 à 2010.

Voici le projet de vie 2, qui en prend la suite et le relais, fruit des pratiques professionnelles qui évoluent, des politiques petite enfance qui se modifient, des équipes qui se succèdent, de la réflexion qui toujours, suit son cours, de la formation permanente...

Le concept de crèche **associative** induit un lieu de vie dans lequel des acteurs différents, parents et professionnels **s'associent** pour faire vivre, ensemble, un projet d'accueil au bénéfice des jeunes enfants !

C'est dans ce cadre qu'en septembre 2010, nous avons réfléchi avec les parents des enfants accueillis à la crèche, sur ce qui constitue pour eux et pour nous, équipe accueillante de la crèche, ***un accueil de qualité.***

Socle commun sur lequel s'appuient l'accueil et l'accompagnement des enfants au quotidien à la crèche « La Gerbe », les mots clés mis en évidence lors de cette réflexion commune sont aujourd'hui déclinés dans les pages de ce projet.

SOMMAIRE

1. LES ACTEURS, enfants, parents et équipe professionnelle

2. ACCUEILLIR, SE SEPARER, SE RETROUVER...

3. PRENDRE SOIN DE CHAQUE ENFANT...

Besoins, rythmes, hygiène de vie, individualités, différences.

4. ENFANTS EN JEU...

Autonomie, jeux libres et propositions des adultes, aménagement de l'espace

Des groupes, pour qui? Pourquoi?

Faire, ne pas faire, choisir, rêver...être

*Exemple d'une journée à la crèche,
Ou comment les grands axes éducatifs trouvent leur mise en pratique
tout au long de la journée de l'enfant...*

5. L'OBSERVATION AU QUOTIDIEN...

Observer en équipe dans un lieu d'accueil petite enfance : l'observation-projet

Les suivis annuels et le partage de regards croisés avec les parents

6. DES RESEAUX, DES PARTENARIATS...

Sorties, ouverture de la crèche sur l'extérieur

Intervenants extérieurs qui enrichissent le vécu à la crèche

Réseaux de réflexion et de formation

Réseaux d'accompagnement (PMI, autres acteurs de la prise en charge des enfants)

En guise de CONCLUSION...ou d'OUVERTURE

Nous recentrer sur l'enfant...La réflexion continue !

LES ACTEURS

Les enfants,

De 5 mois à 3 ans ½,
20 places, en accueil régulier ou occasionnel

Accueil d'urgence parfois,
Crèche signataire de la Charte de l'accueil des enfants présentant un handicap,

***Joli défi d'un collectif
ou chacun est connu et reconnu !***

Les parents,

Une trentaine de familles, souvent du quartier mais pas seulement,
premiers éducateurs de leurs enfants, respectés et confortés comme tels !

« J'étais rassurée car je savais qu'on allait pouvoir faire comme moi, sans jugement »

« Je voulais un lieu d'accueil où l'on respecte ma façon de faire, tout en me proposant des ouvertures sur autre chose, et autrement »...



L'équipe,

10 personnes : 3 éducatrices, 2 auxiliaires, 4 animatrices,
1 responsable hygiène et entretien,

Pluridisciplinaire et professionnelle,

Travail d'équipe capital où les différents professionnels concourent à une mission commune réfléchie et clairement définie :

- ***Recevoir, les enfants, les parents, les accueillir, leur faire de la place...***
- ***Protéger, l'enfant, sa personne, son intégrité physique et psychique, ses découvertes, ses explorations...***
- ***Accompagner la découverte de chacun, à son rythme, et dans tous les domaines de développement...***
- ***Concourir à l'épanouissement***

Vivre ensemble...dans le quotidien :

Par des **échanges journaliers**, matins et soirs avec les parents (et les enfants !), lors de transmissions dignes de ce nom,

Par des **réunions trimestrielles** de réflexion ou de préparation d'un projet...

Par des **rencontres individuelles**, « arrêt sur image » où s'échangent des regards croisés (parents/équipe), mettant en lumière le développement de chaque enfant,

Par **des temps forts** qui ponctuent l'année et nourrissent la « communauté » de la crèche...Noël, carnaval, projet de fin d'année par exemple.



ACCUEILLIR, SE SEPARER, SE RETROUVER

...

*L'accueil, c'est avant tout, la manière de recevoir ...
un enfant, un parent, une famille...*

Pour « bien accompagner » celui que l'on accueille, il faut le **respecter**.

Un accueil respectueux c'est bien un **accueil de qualité**, un accueil qui vise à prendre en compte chaque enfant dans son **individualité**, en le respectant comme un être unique avec sa sensibilité et ses rythmes propres.

Un chemin qui prend du temps...

Accueillir, c'est instaurer un climat de **confiance** dans une relation d'écoute et d'échanges avec l'enfant et ses parents ; c'est prendre **le temps** d'établir des liens entre adultes autour de l'enfant ; c'est permettre à l'enfant de sentir autour de lui un cadre **sécurisant** créant un pont solide entre la famille et la crèche, **une continuité** sur laquelle il peut s'appuyer !

Ce sont ces liens clairs, verbalisés, cohérents qui permettent aux enfants de se développer au mieux de leurs potentialités, en toutes sécurités, en toute confiance.

Le **premier accueil** est « **subtil** » et **prédominant** pour tout ce qui se passera par la suite.

Souvent appelé « **adaptation** », adaptation de l'enfant et de ses parents à cette séparation quotidienne... adaptation de la crèche à ce nouvel enfant... adaptation de l'enfant à de nouveaux visages, un lieu différent, une ambiance inconnue...etc...

Cette « adaptation » des uns et des autres va se faire de **manière progressive** au cours de la première semaine.

D'une heure avec un parent le lundi, les temps passés à la crèche vont s'élargir petit à petit pour, dans la plupart des cas, arriver le vendredi à une petite journée sans la présence du parent.

Le contact reste étroit entre parents et professionnels pour « adapter » les propositions au jour le jour.

Et cela prendra toujours en fin de compte le temps nécessaire à chaque enfant !

Lors de cette période particulière, **l'enfant et ses parents seront accueillis par la même professionnelle.**

Elle aura à charge de faire entrer progressivement les autres professionnelles dans la relation avec l'enfant, pour qu'elles puissent petit à petit prendre les relais nécessaires à notre fonctionnement quotidien.

Cette « **référence** » **relative** s'estompe ensuite au rythme de chaque enfant.

Des petits accueils et des séparations tout au long de la journée...

Au-delà de la séparation du matin et des retrouvailles du soir, la journée en crèche est ponctuée de « **transitions** », de changements entre deux activités différentes, entre deux lieux différents, entre les partenaires de jeu, entre des professionnelles qui se relaient...etc...

Une place toute particulière est portée à ces temps de transition dans notre réflexion professionnelle.

Les enjeux sont de taille : ces transitions doivent « *servir de lien entre les activités en respectant le plus possible le rythme des enfants et en encourageant la participation et l'autonomie des enfants en fonction de leur stade de développement ; elles exigent une attention particulière car elles servent à maintenir l'harmonie très importante dans l'enchaînement des activités* » (N.Malenfant).

Des moments de transition bien planifiés font souvent la différence entre une journée difficile et une journée harmonieuse tant pour les enfants que pour les adultes.

Les rituels sont importants, ils permettent aux enfants de mieux se repérer dans le temps, d'anticiper ce qui va se passer.

L'horaire quotidien stable, régulier et donc prévisible est essentiel au cadre sécurisant nécessaire aux petits enfants.

Les « objets transitionnels » sont importants.

Peluche, doudou, sucette, tee-shirt de la maman...participent de la continuité maison-crèche et assurent une plus grande sécurité et sérénité de tous ces « passages » !

Ils sont à la vue et à la portée des enfants. Nous les invitons toutefois à les ranger lorsqu'ils n'en ont pas besoin.

Liens parents/équipe crèche :

Qui dit séparation-relais dit forcément **transmissions** dignes de ce nom, entre les parents et les professionnelles d'une part, entre les professionnelles qui se succèdent dans la journée d'autre part. Elles sont orales et écrites.

La **parole précise et fiable** de chaque adulte est importante.

Rien n'est anodin, un parent qui s'absente, un déménagement qui se prépare, mais plus simplement un changement dans l'organisation familiale, une modification de la personne qui vient chercher l'enfant en fin de journée ou de l'horaire de venue...etc...

Tout compte pour accompagner au plus juste chacun des enfants accueillis et leur garantir une parole vraie à laquelle ils vont pouvoir faire confiance.

Accueillir les différences...reconnaître l'autre dans sa singularité :

Chaque accueil a ses spécificités, chaque enfant est différent, chaque famille a son histoire...

« A la crèche, reconnaître l'Autre dans sa différence est une nécessité afin que les pratiques et la culture des professionnels et des familles puissent coexister ».

Nous inscrivons ce respect mutuel et cet accueil des différences dans le projet de notre structure d'accueil.

L'accueil des différences nous semble être **un atout et une richesse pour tous**, enfants et adultes : différences culturelles, différences sociales, différents types de familles, accueil d'un enfant en situation de handicap...

L'accueil de tous sans discrimination est un objectif qui engage une mixité.

Nous réfléchissons, à chaque situation, au « comment » apporter une approche unique et adaptée, au plus près des besoins de chaque enfant et respectueux de son contexte familial.

Ces multiples accueils particuliers devront trouver ensemble leur harmonie au sein de notre lieu d'accueil **collectif**, pour en faire un lieu de vie où les enfants vont pouvoir, en douceur, appréhender le monde, multiple lui aussi, qui les entoure.

C'est tout l'enjeu d'un « multi-accueil » !

PRENDRE SOIN DE CHAQUE ENFANT

...

Par soins, nous entendons **l'ensemble des attentions portées aux enfants, tant sur le plan physique** (prise en compte des besoins de sommeil, d'hygiène, de sécurité physique) que **psychique** (sécurité affective).

Prendre soin d'un enfant, c'est donc après avoir identifié **ses besoins** au sein de la collectivité, y répondre de manière adaptée et ajustée (pour lui, à ce moment là), en lui proposant suffisamment de points d'ancrage pour qu'il puisse évoluer à son rythme, à son gré.

Prendre soin de l'enfant dans sa globalité, ce n'est pas seulement au corps de l'enfant mais à sa personne toute entière que l'adulte va porter une attention soutenue (changes), c'est tout autant au vécu de chaque enfant qu'à l'exécution d'une tâche (lavage des mains, habillage...) que nous allons nous intéresser.

« On ne peut s'occuper du corps d'un enfant sans convoquer sa personne. »
Myriam RASSE, Loczy France.

Au delà des besoins fondamentaux communs à tous les jeunes enfants, besoins physiologiques (manger, dormir...), besoins moteurs, besoins affectifs (sécurité, relation...), besoins cognitifs (découvrir, créer...), il s'agit :

- D'être attentifs aux besoins individuels qui s'expriment ; ce qui amène à effectuer des **allers-retours permanents de l'individuel au collectif** et vice et versa,
- De respecter le **rythme propre** à chacun,
- D'installer **des repères** dans l'espace, le temps et les personnes accueillantes.

Continuité des soins :

Nous essayons dans la mesure du possible qu'une même personne accompagne l'enfant sur des temps qui se succèdent, repas, change, coucher par exemple.

Quand cette unicité n'est pas possible et qu'il y a relais entre deux professionnels, ce relais est verbalisé auprès de l'enfant, permettant une continuité d'un autre type certes, mais évitant une rupture qui entamerait la sécurité affective de l'enfant.

Hygiène de vie :

Attention portée :

- à l'équilibre repos/ activité,
- à l'équilibre alimentaire
- à l'hygiène générale de l'enfant et au fait de l'amener à prendre soin de lui-même.

Hygiène des locaux :

On ne peut envisager de parler d'accueil de qualité en collectivité et d'hygiène de vie des enfants sans être exigeants sur le maintien en état d'hygiène des locaux qui les accueillent et ce tout au long de la journée.

Maternage et limites du maternage :

Le maternage se compose de ces paroles, ces attitudes, ces intonations, ces regards, cette disponibilité, cette présence à l'enfant au cœur de toute relation au petit enfant, qu'il s'agisse de soins, d'éveil, d'alimentation, de sommeil...

Il implique une relation rapprochée car il y a de l'intime dans ce maternage qui entre en jeu dans le rapport au corps de l'enfant, au cours des soins, de l'endormissement...

Toutefois, nous veillerons à procurer à l'enfant ce dont il a besoin, sécurité, tendresse... sans jamais le mettre dans une position de dépendance vis-à-vis d'un ou des professionnels qui l'accompagnent.

L'enfant doit pouvoir trouver une sécurité affective à l'extérieur du contact physique permanent de l'adulte. Les professionnels vont l'aider à se sentir bien loin des bras et des genoux, par le soutien à distance, le regard attentionné, la parole, le sourire qui accompagne et encourage.

La juste distance, « ni trop près, ni trop loin », et l'accompagnement vers l'autonomie :

S'il est important de tisser le lien dans proximité, si l'attention de l'adulte est primordiale et totale pour chacun des enfants dont il a la responsabilité, il est tout aussi important de laisser de l'espace pour que chaque enfant puisse agir, proposer, engager une relation, aller à la rencontre...

La juste distance que vont poser les professionnels, évolue avec les possibilités de l'enfant, fluctue selon ses besoins et, est spécifique à chacun d'entre eux.

Elle permet d'accompagner de manière fiable et rassurante le petit enfant dans ce qu'il découvre de la vie, sans rien étouffer de ses initiatives de découverte.

Enfin, prendre soin de l'enfant, c'est aussi réfléchir et travailler sur **l'ambiance générale** de sa journée d'accueil, sur la **qualité des transitions** qui lui permettent de passer d'un temps à un autre, d'un lieu à un autre, d'une professionnelle à une autre, avec un maximum de **sérénité**.

C'est vérifier qu'en filigrane des multiples composantes de la journée de chacun, soit préservée la place pour le rire et le plaisir !

L'ENFANT EN JEU

« Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie d'enfant »

Pauline Kergomard

Le jeu libre ou l'activité de l'enfant, c'est rendre l'enfant acteur de son développement. Il émane des enfants dans toute sa valeur, dans toute sa splendeur.



*Dans le jeu libre,
l'enfant explore,
tâtonne,
répète,
compare,
expérimente,
découvre le monde à son rythme.*

L'enfant grandit...

Le **professionnel** est un observateur actif de l'enfant-individu et/ou du groupe d'enfant. Il est une présence rassurante et incitative. La juste distance « ni trop près, ni trop loin » **soutient l'activité de l'enfant sans l'étouffer**.

Il propose des matériaux de jeu qui relance, enrichisse le jeu de l'enfant.

Le professionnel **aménage l'espace** de façon évolutive sur l'année pour s'adapter aux enfants qui grandissent et qui ont des besoins différents.

A travers cet espace réservé, préservé, sécurisé, nous essayons de favoriser la **motricité libre de l'enfant**, seule capable de lui faire appréhender, explorer, mesurer le risque, ses limites et compétences corporelles.



Le regard bienveillant et la confiance de l'adulte autorise et pousse l'enfant à acquérir de l'**autonomie** de façon progressive au plus près de ses besoins et de son développement.

Petit à petit, **l'enfant apprend à « faire seul »**.

Le jeu, constructeur du « je », qu'il soit libre, organisé ou spontané, ouvre à la vie !

Le professionnel va aussi être **force de proposition** en terme d'activité plus dirigée. Ces activités sont liées à l'observation des enfants. Nous travaillons autour de projets d'activités (bibliothèque, livres, cuisine, théâtre...), d'évènements (Noël, carnaval sortie de fin d'année) mais aussi simplement autour du **plaisir** partagé !

Le jeu, ce n'est pas uniquement faire quelque chose, c'est tout d'abord vivre quelque chose, avec sérénité et en ayant envie de continuer ...

Certaines propositions comportent des consignes ou des intérêts ciblés pour un **groupe d'âge**, d'autres au contraire favorisent des **groupes interâges** où les grands aident les plus petits, et où les plus petits permettent aux grands ces marches arrières si nécessaires pour grandir !



*Evidemment, l'enfant à la crèche est
libre de choisir
entre son jeu et la proposition
mais il est aussi libre de ne rien faire,
de rester en
observateur rêveur...*

Cet éducatif à tiroir entre l'individu et le collectif permet d'accompagner le développement de l'enfant dans le respect de son unicité tout en favorisant son ouverture vers un monde social.



Lentement, l'enfant s'ouvre au monde en interagissant de plus en plus consciemment après observation, confrontation, imitation, partage, pleurs et rires !...



La socialisation

trouve ses origines dans ce

« vivre ensemble »...

**Exemple d'une journée en crèche,
ou comment les grands
axes éducatifs trouvent leur mise en pratique tout au long de la
journée de l'enfant**

...

La journée d'accueil d'un enfant est une succession de temps de soins et de jeux liés par des temps de transitions, des passages qui doivent être réfléchis pour être suffisamment sereins et permettre à l'enfant d'avancer dans la journée en toute quiétude et sécurité.

7h45 Accueil progressif des enfants et des parents, échange personnalisé et chaleureux (2 adultes de l'équipe présents)

Transmissions entre les parents et l'une des professionnelles : état de santé de l'enfant, activité particulière partagée à la maison, une actualité familiale modifiée, une annonce, un point d'inquiétude ou d'enthousiasme des parents...

Tout est important pour pouvoir prendre le relais !

La séparation de l'enfant d'avec son parent est verbalisée, respectée et accompagnée différemment selon les besoins : « passage » de bras, « coucou » à la fenêtre ou « simple » au revoir.

Jeux libres, matériel de jeu mis à la disposition des enfants, observation et présence bienveillante d'une autre des professionnelles ; groupe multi-âge.

Aménagement de l'espace réfléchi, permettant à chacun de satisfaire ses besoins de jeux ou de pause ou d'observation... au fur et à mesure des arrivées (évolution pertinente sur l'année).

9h Passage des plus grands dans la seconde pièce de jeux (4 adultes présents)

Rassemblement, « qui est là ? » avec les cartes photos des enfants du groupe, prises de parole spontanées ou axées sur un thème du moment, discussions, chansons, petits jeux...

9h30 Proposition toilettes ou changes

10h Propositions de jeux, d'activités particulières en extérieur ou dans la crèche, par les professionnelles (5 adultes présents)

En respectant les propositions émanant des enfants, les situations de jeux déjà installées par eux, en tenant compte des observations des enfants, des besoins du moment, des énergies exprimées individuelles ou collectives, de l'ambiance...etc...

Les propositions peuvent concerner les enfants d'une même tranche d'âge ou des enfants d'âges différents selon la nature de celles-ci, les objectifs posés, les compétences mises en œuvre...etc. ;

L'enfant est toujours invité à participer à cette proposition, il a le **choix** d'y répondre par oui ou par non.



Son propre jeu n'est jamais interrompu au profit de la proposition de l'adulte.

Les propositions sont variées, dans tous les domaines de développement, mais le respect des besoins exprimés par les enfants amène parfois à proposer autant de fois que nécessaire une même situation.



Les différentes propositions des adultes prennent place soit dans des espaces séparés (portes fermées, délimitant chacune des propositions), soient dans des coins distincts mais en communication permanente, en ateliers en libre circulation.

Au fur et à mesure de l'année qui s'écoule, des sécurités mieux établies, des repères posés, de la confiance et de l'autonomie grandissantes des enfants, ce mode de fonctionnement sera privilégié, permettant d'accompagner chacun des enfants dans son développement en le rendant plus actif/acteur dans ses choix, ses envies, ses intérêts.

11h Repas des plus jeunes (s'ils ne sont pas couchés).

Préparation pour le repas de midi, lavage des mains, bavoirs, installation.

Deux tables rondes, avec la présence à chaque table d'une ou plusieurs professionnelles. Des transats pour les tout petits.

Dans la mesure du possible, un adulte prend soin d'un seul enfant à la fois, en s'installant face au transat où est installé celui-ci ou en le prenant dans ses bras (biberons des bébés).

11h30 Repas des plus grands

Pause toilettes, lavage des mains et passage à table autour des deux tables rondes.

Une professionnelle est installée à chacune des tables, elle accompagne les enfants jusqu'à la fin du repas. Elle évite les déplacements et instaure un climat calme et convivial où les échanges vont pouvoir s'établir.

Les places ne sont pas fixes, les enfants s'installent où ils veulent.

Au fur et à mesure de l'année, les enfants vont peu à peu, pouvoir se servir eux même, mettre, répartir ou débarrasser tout ou partie du couvert... se laver seuls le visage et les mains, mettre leur bavoir au linge sale... autant de situations où l'adulte va encourager l'autonomie.



Pour les grands comme pour les petits, les enfants sont invités et encouragés à goûter chacun des plats. Ils ne sont jamais forcés. Nous verbalisons leur nécessité de manger pour eux même et non pour nous faire plaisir.

La situation d'alimentation n'est jamais contournée par le jeu.

Les enfants sont invités à exprimer ce qu'ils aiment, ce qu'ils aiment moins ou pas du tout, s'ils ont faim ou pas.

Leur appétit qui peut être fluctuant, est toujours respecté.

11h30 Change et préparation pour la sieste des plus petits

Les enfants sont changés (si possible par l'adulte qui a accompagné le repas) l'un après l'autre, pendant que les autres jouent. Ils sont ensuite couchés un à un, en fonction de leur fatigue observée, de leur heure de réveil, de leur rythme habituel ou de la transmission du matin...

L'accompagnement s'adapte à l'endormissement, plus ou moins long, plus ou moins autonome de l'enfant. Les habitudes familiales sont respectées (endormissement dans les bras par exemple).

Nous chercherons à les faire évoluer vers un coucher plus autonome au rythme de l'évolution de l'enfant.

Pour les petits, comme pour les plus grands, les doudous et/ou sucettes nécessaires à cet endormissement serein ne sont pas oubliés.

Chaque enfant a un lit fixe, (repère sécurisant). Pour les enfants accueillis en accueil occasionnel, ils sont toujours couchés dans la même chambre, en essayant de se tenir à un même coin de celle-ci.

Un audiophone placé dans la chambre des petits permet un lien permanent avec la pièce principale d'accueil.

Les enfants qui dormaient lors du premier temps de repas se mettent à table, dans la pièce principale, chacun à son rythme, à leur réveil.

12h30 Préparation pour la sieste des plus grands

Comme pour les plus jeunes, en sortie du repas et en parallèle d'un petit temps de jeux, les enfants passent aux toilettes ou sont changés, ils se mettent en tenue confortable pour dormir (participation au déshabillage, selon les capacités de chacun).

Petit à petit l'activité s'apaise et fait place à un temps de lecture, de comptines ou de chansons douces pour se préparer au temps du coucher.

Celui-ci se déroule « en échelonné », par petits groupes, là aussi en fonction de la fatigue de chacun, de son mode d'endormissement, de sa nécessité d'accompagnement par l'adulte...

Les adultes se relaient dans la chambre des grands pour les accompagner dans l'endormissement comme dans leur réveil, s'ils en ont besoin, jusqu'à environ 14H45.

Chaque enfant, grand ou petit, se réveille **à son rythme**. Les grands qui se réveillent après 14H45, se lèvent seuls ou font entendre leur voix par la porte entrouverte pour que l'on vienne les accompagner.

Pas de précipitation au réveil, chaque enfant à son rythme retrouve les jeux, ou le nid douillet pour reprendre pied !

15h Goûter des petits qui sont réveillés

Pendant ce temps, pour les plus grands, pause toilettes, rhabillage autonome, jeux libres.

15h30 Goûter des plus grands

C'est au tour des plus petits d'être changés et de retrouver jeux, découvertes et explorations en parallèle.

Ceux qui se réveilleront ensuite, goûteront à leur réveil, ceux qui ont besoin de dormir seront recouchés.

**16h Jeux à l'extérieur
ou dans la crèche
selon le temps
et les envies...**



Premiers départs, accueil des parents, retrouvailles, transmissions aux parents (avec les enfants), de la journée qui vient de passer.

On essaie autant que possible d'annoncer à l'enfant l'arrivée imminente de son parent pour qu'il puisse se préparer à ces retrouvailles.

Elles sont souvent source de grandes émotions et demandent à être accompagnées avec la même attention que les séparations du matin.

Accueils de départ échelonnés jusqu'à 18H15, heure de fermeture de la crèche.

(16H30, 4 adultes ; 17H15, 3 adultes puis 2 professionnelles pour la fermeture à partir de 17H45)

L'OBSERVATION AU QUOTIDIEN... UN OUTIL INDISPENSABLE

...

...Indispensable pour répondre aux besoins des enfants et discerner les besoins individuels au sein du contexte collectif ;

Développer aussi une capacité à adapter souplement les propositions faites aux enfants pour mieux répondre à leurs besoins.

...Indispensable pour prendre du recul ;

Différent de la vigilance ou d'un moment d'attention, elle permet d'entrer totalement dans une logique de travail qui consiste à **lier systématiquement les actions suivantes : observer, décoder, analyser, proposer ou modifier les propositions** (d'espace, de cadre, de jeux, d'aménagement, de rythme etc...) **adressées à l'enfant ou au groupe d'enfants.**

...Indispensable pour faire évoluer le projet pédagogique,

Cadre pour penser l'enfant et penser avec l'enfant.

L'observation- projet, « une démarche pensée et organisée » :

(« Observer en équipe dans les lieux d'accueil de la petite enfance » d'Anne marie fontaine)

Nous avons en projet de développer cette année une véritable démarche « d'observation-projet ».

Démarche professionnelle, d'équipe, démarche de travail qui a un objectif de *comprendre ce que vivent les enfants pour ajuster les interventions et les propositions des adultes* ; de se donner le temps de regarder tous les enfants parce que l'on pense que c'est important !

Développer une attitude observante au quotidien faisant en sorte de considérer les enfants d'une façon chaleureuse, avec empathie, curieuse de leurs progrès et en les traitant comme des sujets participants.

On peut observer, par exemple, l'interaction entre les enfants quand ils jouent, à quoi ils jouent, les jouets qu'ils délaissent, ce que font ceux qui ne jouent pas...

On peut observer le temps du repas, son organisation, le comportement des enfants, celui des adultes, ce que mangent ou non les enfants...etc...

Ou tout autre point en fonction de la question précise à laquelle les professionnelles veulent répondre.

Observer les situations et les pratiques du point de vue de l'enfant, regarder comment les enfants vivent la situation pour en tirer des idées de solutions.

« Faire des projets d'observation en équipe, centrés sur les pratiques pour se donner les moyens de confronter les intentions pédagogiques à ce qui se passe concrètement pour les « habitants » que sont les enfants, c'est se poser la question : comment vivent-ils les propositions des adultes ? leur sont-elles bien adaptées ? »
(A.M. Fontaine)

Meilleur moyen pour respecter leurs besoins fondamentaux et leur proposer les meilleures conditions pour grandir dans un cadre de sécurité affective.

« Suivi » régulier des enfants et regards croisés partagés avec les parents :

Les membres de l'équipe se réunissent pour mettre en commun leurs observations et dessiner ensemble comme une photo à l'instant T de l'enfant ; un arrêt sur image pour chacun d'entre eux, une fois par an, selon un plan pré-établi qui reprend tous les domaines de développement de l'enfant.

Les parents sont ensuite invités à venir rencontrer deux des professionnelles responsables pour partager, commenter cette photographie de leur enfant et croiser leur propre regard avec celui des professionnelles.

DES RESEAUX, DES PARTENARIATS

...

La crèche s'ouvre sur l'extérieur ...sur le quartier...

Par des sorties régulières à la médiathèque Victor Hugo, à quelques arrêts de bus,

Par des sorties plus ponctuelles dans les théâtres du quartier,

Par la découverte, pour les plus grands, de « ce qu'est l'école », en étant accueillis à 3 reprises dans la classe de petite section de l'école voisine « La Providence ».

Des «intervenants» extérieurs enrichissent le quotidien de la crèche...

Une musicienne,
Marie-Aude, permet aux
enfants de découvrir tout
un monde de sons, et
d'expérimenter
rythmes et instruments
variés !...



Des parents, des amis viennent partager une passion, une compétence particulière ...un petit concert d'accordéon par exemple !



La crèche s'inscrit activement au centre des réseaux composés par les différents intervenants qui accompagnent les familles et les enfants...

Point de rencontre des différents praticiens, spécialistes, assistants sociaux, PMI, CAMPS, qui suivent le développement d'un enfant.

Réunions périodiques avec ces différents intervenants ou échanges réguliers qui permettent une cohérence de l'accompagnement.

Des réseaux de réflexion...

Intérêt et ouverture de l'équipe pour une réflexion permanente qui nourrit véritablement la pratique professionnelle : formations en intra ou en externe par des organismes extérieurs, soirées débats.

Analyse de pratiques professionnelles avec l'accompagnement d'une psychologue qui soutient et guide la réflexion de l'équipe, permettant ainsi le recul nécessaire à sa professionnalisation un autre regard sur l'enfant, une attention autre, renouvelée, qui ouvre des possibles et permet presque systématiquement à l'enfant d'avancer et de vivre mieux son quotidien.

Des réseaux de formation...

La crèche est en lien avec de nombreuses écoles, en tant que terrain de stage pour la formation d'élèves préparant des diplômes tels que auxiliaire de puériculture, éducateurs de jeunes enfants, CAP petite enfance, BTS carrières sanitaires et sociales ...etc.

Le Collectif crèche...

Nous adhérons au collectif 34, association qui regroupe toutes les crèches associatives de l'Hérault pour réfléchir sur les politiques et actualités petite enfance et les réponses les plus adaptées à apporter dans chaque structure. Propositions de formation, expériences partagées, réflexion sur la mutualisation de certains postes...

En guise de conclusion...ou d'ouverture...

Ce projet est le fruit d'une réflexion d'adultes, réflexion d'équipe professionnelle qui s'est basée sur ses connaissances et ses observations des enfants, son partage de réflexion permanent et sur les attentes exprimées par les parents.

Les observations des uns et des autres, nos regards croisés sur le quotidien des enfants, leurs progrès, leur développement devraient nous permettre de recentrer ce projet sur les enfants de mieux en mieux, au fur et à mesure de son utilisation et de sa confrontation avec les réalités vécues et expérimentées.

On devrait être à même, dès le début de l'année scolaire 2011/2012 de s'interroger ensemble, parents et professionnelles, non plus sur nos seules conceptions de la qualité de l'accueil des enfants en crèche, mais bien sur *ce que peut attendre chacun des enfants accueillis de sa journée de crèche !*

Autre angle de vision !...



Une réflexion à suivre !...